

UER MAG

IL MAGAZINE DELL'UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA

L'ANNO MIGLIORE E PIÙ SFIDANTE DI SEMPRE

FOCUS

L'anno migliore
e più sfidante di sempre

pag.4

UNIVERSITÀ

L'importanza dell'orientamento
durante gli anni di studio

pag.14

NEWS

2020: il nuovo logo
dell'Università Europea di Roma

pag.31

CAMPUS

Un Campus ripensato
per accogliere e proteggere

pag.37



2020



Università
Europea di
Roma

#UERnonSièMAIfermata

Prof. Padre Pedro Barrajón, L.C. - Magnifico Rettore dell'Università Europea di Roma



Cari Amici,

la grave e storica crisi sanitaria, oltre ai limiti e alle difficoltà quotidiane che tutti individualmente abbiamo dovuto inizialmente affrontare, ci ha messo di fronte all'impossibilità di esercitare i nostri classici ruoli di docenti, studenti e personale, nelle loro forme abituali in aula, in ufficio e nei vari dipartimenti.

Nonostante questo, siamo stati in grado di garantire sin da subito la prosecuzione delle lezioni a distanza. La decisione di privilegiare modalità didattiche inusuali si è confermata opportuna e continua ad assicurare a tutti i nostri studenti l'accessibilità a contenuti qualitativamente all'altezza della nostra istituzione. Tutto ciò grazie anche alla dedizione e alla sollecitudine dimostrate dai membri del nostro personale docente, tecnico-amministrativo e bibliotecario che - nel rispondere in maniera efficace e ripensare alle migliori modalità di erogazione dei corsi e delle sedute di esami di profitto e di laurea - ho visto prodigarsi senza risparmio di energie, seppur tra tante difficoltà e preoccupazioni, per garantire tutto il supporto possibile attraverso una forma inedita di lavoro da casa (il cosiddetto "smart-working")

che ha dimostrato di dare ottimi risultati. Ha rinfrancato il grande apprezzamento espresso da tanti studenti e famiglie che hanno sentito tutelata la scelta di affidarsi all'UER.

Il nostro Ateneo si confronta con un passato, seppur breve, nel corso del quale l'attenzione alla persona è sempre stata al centro delle scelte compiute. Nell'attuale situazione di emergenza, il valore di questa scelta è una risorsa che non verrà mai messa in discussione. Pertanto, la capacità di risposta ai problemi che questa crisi pone ancora sarà decisiva per mantenere anche nel prossimo anno accademico l'attrattività che UER ha conquistato, per merito del lavoro di tutti, in questi anni.

L'andamento della pandemia vede oramai la fase più critica alle spalle. Le modalità di accesso e mitigazione dei rischi di contagio all'interno dell'UER sono state ben rodiate in questo ultimo periodo e basate su un solido protocollo. È tempo quindi di tornare a lavorare e studiare più in presenza, nei limiti e nei numeri che progressivamente saranno ampliati e concordati. Siamo fieri di aver dato il nostro meglio per far sì che la nostra comunità accademica possa uscire dalla crisi ancor più unita, forte e consapevole delle proprie risorse. Perché si tratterà, tra l'altro, di rimettere in piedi anche un sistema produttivo, un'economia che già prima di questa crisi segnava il passo.

Personalmente, in questi anni di insegnamento e di rettorato, ho avuto il privilegio di conoscere numerosi studenti e ricercatori con elevate qualità di intelligenza, umanità, capacità di collaborazione e apertura verso l'altro che saranno fondamentali per la ri-partenza del nostro Belpaese e che, nello sforzo comune, potrebbe diventare anche migliore di quello che finora abbiamo vissuto e abitato.

Vorrei concludere con un riferimento alle parole di Papa Francesco, rivolte ai partecipanti di un convegno FIUC del 2019, quando ricordava che "oggi il sistema delle università si trova dinanzi a sfide inedite, ... che sollecitano le istituzioni accademiche a fornire risposte adeguate e aggiornate", che interpellano la vocazione stessa dell'università. Per questo è quanto mai necessario continuare lo sforzo di coltivare il senso di una comunità universitaria che guarda al futuro con realismo ottimista. Ci addentriamo quindi in una fase nuova con grande fiducia nei valori che hanno reso salda la nostra istituzione e che ci spronerà a migliorare il nostro servizio accademico, cercando di promuovere sempre di più il bene, sia sociale sia delle singole persone.





Grazie a...

Barrajón Pedro, L.C.
 Bini Matilde
 Brotto Rizzo Marco
 Cardillo Francesco
 Delbufalo Emanuela
 Desantis Liborio
 Di Donato Annita
 Filieri Roberto
 Iannucci Margherita
 Mazzuca Emmanuele
 Merone Aniello
 Monzon Gonzalo, L.C.
 Pelaez Blanca
 Pelli Sara
 Profili Silvia
 Puppo Carlotta
 Russo Luigi
 Scialdone Marco
 Spanu Marco
 Tortora Salvatore
 Tovagliari Nicola, L.C.
 Vanin Matteo

Progetto grafico
 e impaginazione a cura di:
 Zowart

Università Europea di Roma
 Via degli Aldobrandeschi, 190 - 00163 Roma
 Tel: 06 665431 - orientamento@unier.it
 www.universitaeeuropeadiroma.it

FOCUS

- 4 L'anno migliore e più sfidante di sempre
- 5 Rapporto AlmaLaurea 2020: UER supera le medie nazionali
- 6 Il percorso di orientamento al lavoro UER

UNIVERSITÀ

- 8 I nostri corsi di Laurea
- 9 Il nuovo indirizzo di economia magistrale per futuri Manager del Turismo
- 10 Coinvolgere i Licei nell'orientamento universitario
- 14 L'importanza dell'orientamento durante gli anni di studio
- 15 Scienze della Formazione Primaria: 87% di occupazione a un anno dalla laurea
- 16 Internazionale - come prendere 2 lauree insieme con i Double Degree
- 18 La formazione integrale: un percorso di crescita per lo studente
- 20 Centri di ricerca e laboratori, motori di innovazione e sviluppo
- 21 Law & Tech - Il 1° Master in Italia su diritto e etica dell'IA e tecnologie emergenti
- 22 La rivoluzione digitale della didattica: 98% di soddisfazione
- 26 Laurearsi a distanza - 5 studenti, 5 storie di laurea UER ai tempi del COVID-19
- 28 UER ACADEMY

NEWS

- 30 Cerimonia d'Inaugurazione A.A. 2019-2020: i giovani nell'era digitale
- 31 2020: il nuovo logo dell'Università Europea di Roma
- 32 UER e genitori: come aiutare i figli nelle scelte
- 34 Il tuo Open Day - il format 2020

CAMPUS

- 36 Niente può fermare le iniziative del Centro Pastorale
- 37 Un Campus ripensato per accogliere e proteggere
- 38 Caffetteria: convivialità, cibi sani e design
- 39 Residenza UER, un luogo che accoglie e accompagna
- 40 Nuovo fondo per 35 borse di studio
- 40 Speciale Solidarietà - 5x1000

L'ANNO MIGLIORE E PIÙ SFIDANTE DI SEMPRE



L'anno accademico 2019/2020, malgrado le sfide del delicato e complesso periodo dovuto alla Pandemia del COVID-19, è stato l'**Anno Migliore** di sempre dalla fondazione dell'Università Europea di Roma nel 2004.

La **crescita del 25%** delle iscrizioni sull'anno precedente ci ha fatto superare i 1.500 studenti, confermando il trend positivo che si delineava già da alcuni anni in conseguenza allo sviluppo di strategie, piani di lavoro e investimenti in campo con riguardo alla didattica e all'organizzazione.

Tra questi sviluppi è certamente da evidenziare l'apertura della Residenza UER, un moderno complesso per l'accoglienza degli studenti fuori-sede che si colloca a pochi metri dall'ingresso dell'Ateneo e che ha permesso di completare l'assetto del Campus UER.

Ulteriore fonte di soddisfazione è venuta dai risultati della Classifica delle Università Italiane realizzata annualmente dal **CENSIS**; una classifica molto consultata dalle famiglie e dai giovani prima di scegliere la rosa degli atenei a cui far riferimento per il corso di studi; migliorare il nostro posizionamento ci ha permesso di ottenere una rinnovata visibilità e una più alta percezione della qualità dei nostri corsi.

Se già nella classifica 2019/2020 UER ha ottenuto un balzo di cinque posti a livello nazionale, in quella del 2020/2021 ha ulteriormente scalato la classifica nazionale posizionandosi

come **2° in Italia tra tutti gli atenei non statali** di piccola dimensione. Questo risultato è il riflesso dell'imponente sforzo che l'Università Europea di Roma sta intraprendendo negli anni per posizionarsi tra le migliori università italiane.

In particolare, a Roma, l'Università Europea si colloca ai primissimi posti per la **qualità dei suoi insegnamenti** per i Corsi di Laurea in Economia, Giurisprudenza e Psicologia.

In un'area competitiva come quella della Capitale, il Corso di Laurea di **Economia** triennale si colloca al 2° posto, il Corso di Laurea di **Psicologia** triennale conferma la grande qualità della sua offerta formativa ed è in Italia al 1° posto. Il Corso di Laurea di **Giurisprudenza** è 3° a Roma, cresciuto nel 2019 grazie all'importante investimento nel suo Laboratorio di Diritto dell'Innovazione che si pone l'obiettivo di diventare un **polo di riferimento per il Diritto 4.0 nel campo delle Nuove Tecnologie**.

Siamo inoltre in attesa di leggere, nei prossimi rapporti, anche i dati sui **nuovi corsi di Laurea** che sono arrivati al completamento del loro primo ciclo: Scienze della Formazione Primaria e Turismo e Valorizzazione del territorio.

È importante ricordare infine anche il riassetto degli spazi interni ed esterni, della segnaletica e della caffetteria.

Piccoli successi che ci fanno guardare al futuro con realismo e fiducia.

RAPPORTO ALMALAUREA 2020: UER SUPERA LE MEDIE NAZIONALI

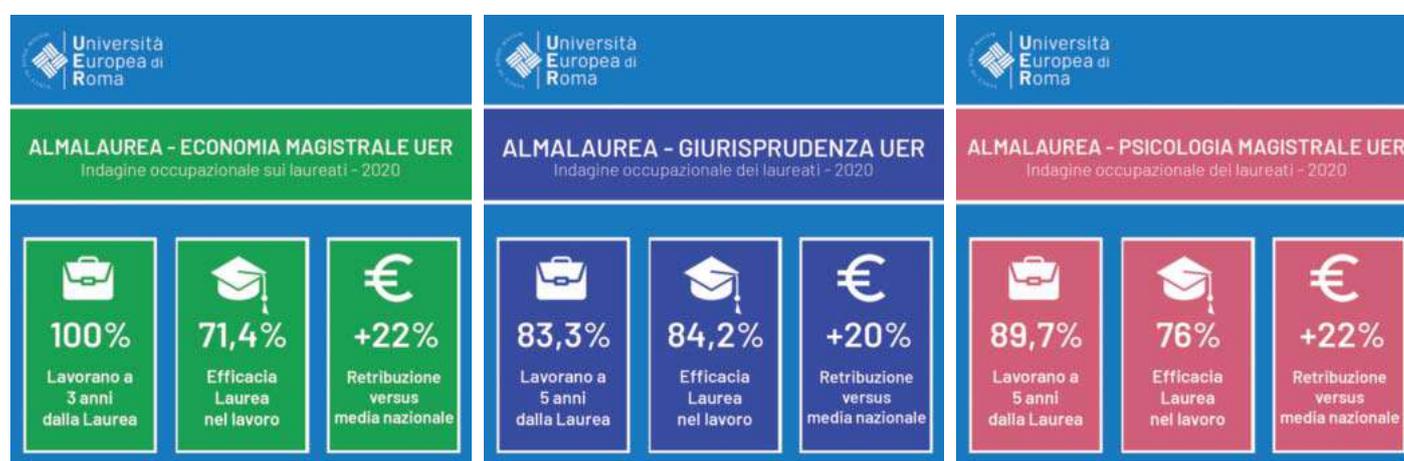
Tra i fattori di successo, l'orientamento al lavoro

Ora anche UER è oggetto di monitoraggio ufficiale da parte di **AlmaLaurea** nella XXII Indagine sulla Condizione Occupazionale dei Laureati - 2020 che monitora 76 Università Italiane e 650.000 laureati riguardo all'**inserimento lavorativo** fino ai 5 anni successivi al conseguimento del titolo.

Oltre alla **crescita** significativa degli iscritti dell'Università Europea di Roma, che ad oggi superano i 1.500 studenti, i dati AlmaLaurea continuano a confermare l'efficacia del forte investimento di questi ultimi anni dell'Ateneo in termini di **qualità** della **didattica**, di **organizzazione** e di **servizi** offerti agli studenti e alle loro famiglie.

Tre corsi di studi: la Laurea Magistrale in Economia e Management dell'Innovazione, la Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza e la Laurea Magistrale in Psicologia hanno potuto leggere i propri dati nel Rapporto della XXII Indagine sulla Condizione Occupazionale dei Laureati relativi all'inserimento lavorativo, efficacia della laurea, retribuzione media, regolarità degli studi e servizi offerti.

Qui di seguito, una **sintesi** dei risultati migliori che sono stati ottenuti, confrontati con il dato della media nazionale sui parametri: **a)** tasso di occupazione a 3 o 5 anni dalla laurea, **b)** retribuzione mensile netta e **c)** efficacia della laurea nel lavoro svolto (% molto soddisfatto).



Per spiegare questi ottimi risultati è tuttavia necessario ricordare che sono il punto di arrivo di più fattori: un'ottima di-

dattica, un brillante cv, ma anche di un efficace **percorso di Orientamento al lavoro**.

AlmaLaurea è un consorzio che rappresenta 76 atenei italiani e circa il 90% dei laureati. Fondato nel 1994 ha come obiettivo di raccogliere dati e di mettere in connessione il mondo dei laureati, delle università e delle imprese. Per conoscere l'intera ricerca www.almalaurea.it

IL PERCORSO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO UER

Le attività di Orientamento e Job Placement UER sono in grado di agevolare l'accesso al mondo del lavoro, avvalendosi di personale con competenza specifiche - **psicologi del lavoro, psicologi clinici, orientatori e consulenti** - guidati da un unico intento: orientare le scelte professionali in base alle preferenze e attitudini dello studente.

Agli studenti vengono offerte attività di **Coaching**, svolgimento di **Tirocini formativi e di orientamento**, possibilità di svolgere tirocini **all'estero**, i **Career Day - giornate di incontro con il mondo delle aziende**, i **Laboratori di Orientamento al lavoro**, la ricerca di opportunità formative e di impiego sul territorio, fino alla partecipazione alla Associazione UER ALUMNI.

Tra tutte, le attività dei **tirocini, pre laurea e post laurea**, sono quelle più formative di cui UER ha fatto il suo fiore all'occhiello. Lo studente prima e il laureato poi ha la possibilità di mettere in pratica quello che ha studiato e, spesso, queste opportu-

nità vengono utilizzate come forme di verifica o di scelta delle aree in cui specializzarsi.

L'iter prevede di mettere in contatto gli studenti ed i laureati con gli enti ospitanti convenzionati e, avviate le pratiche, iniziare a farli lavorare, a volte come osservatori, altre applicando e partecipando attivamente alle attività previste dal c.d. **progetto formativo**, il documento che prestabilisce le attività oggetto del tirocinio e il **tutor** che seguirà il giovane tirocinante.

Tantissimi sono stati gli studenti che abbiamo visto crescere in questa dimensione: ragazzi e ragazze, dapprima timidi e indecisi, poi divenuti collaboratori efficienti impiegati in diverse attività.

Anche chi ha scelto di intraprendere la libera professione ha avuto modo di osservare altri professionisti all'opera per comprendere, davvero, opportunità e ostacoli della pratica professionale.





I NOSTRI CORSI DI LAUREA



ECONOMIA

I Corsi di Laurea in Economia e Gestione Aziendale (Laurea Triennale, L-18) ed Economia e Management dell'Innovazione (Laurea Magistrale, LM-56) garantiscono l'acquisizione di un solido bagaglio di competenze economiche e manageriali per inserirsi efficacemente in contesti aziendali e nelle Istituzioni.



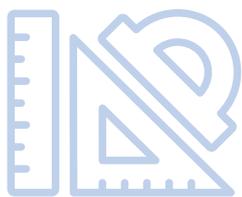
GIURISPRUDENZA

Il Corso di Laurea in Giurisprudenza (Laurea Magistrale a ciclo unico, LMG/01) garantisce l'acquisizione di abilità e competenze che consentono di svolgere diverse attività professionali (carriere direttive, libere professioni e concorsi pubblici) con piena padronanza delle moderne tecnologie e degli scenari internazionali.



PSICOLOGIA

I Corsi di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (Laurea Triennale, L-24) e Psicologia (Laurea Magistrale, LM-51) sviluppano una base culturale solida e ampia su cui lo studente potrà personalizzare il suo piano di studi secondo il suo interesse e le sue aspirazioni (indirizzo clinico, lavoro, neuro-scienze e sviluppo) e sperimentare i metodi di utilizzo delle tecniche di indagine e di intervento.



FORMAZIONE PRIMARIA

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (Laurea Magistrale a ciclo unico, LM-85 bis), il cui titolo di Laurea è abilitante per la docenza nella scuola d'infanzia e primaria, consente di sviluppare competenze rilevanti in lingua inglese e nel governo del dialogo interculturale.



TURISMO E TERRITORIO

Il Corso di Laurea in Turismo e Valorizzazione del Territorio (Laurea Triennale, L-15) coniuga le competenze tecnico-professionali tradizionali con le nuove tecnologie del web marketing. Il Corso di Laurea prevede due indirizzi, Cultural tourism and hospitality e Sviluppo sostenibile e agriturismo e consente di maturare capacità di tipo organizzativo e manageriale, grazie alle quali operare nella creazione e gestione di servizi turistici con soluzioni innovative.

IL NUOVO INDIRIZZO DI ECONOMIA MAGISTRALE PER FUTURI MANAGER DEL TURISMO

Il Corso di laurea magistrale in Economia e Management dell'Innovazione, a partire dall'Anno Accademico 2020/21 offrirà un nuovo indirizzo agli studenti interessati ad un percorso pensato per fornire una conoscenza approfondita del management delle imprese e dei settori turistici.

L'indirizzo in **Tourism Management & Entrepreneurship**, si affianca agli altri 2 indirizzi di *Management Consulting* e di *Management dell'Innovazione* e integra nel percorso di insegnamento: discipline aziendali, economiche, statistico-matematiche e giuridiche, senza tralasciare l'attenzione costante per i temi etici e della sostenibilità.

Il corso di laurea propone una **didattica innovativa e interattiva**, che stimola lo sviluppo delle capacità di analisi, di problem solving, di confronto con gli altri, di progettazione, attraverso l'ampio ricorso a lavori di gruppo, simulazioni, analisi di case study aziendali, incontri con esperti del settore e imprenditori, visite aziendali e esperienze internazionali.

In un mercato del turismo che in questo periodo deve affrontare opportunità e sfide mai viste prima, gli sbocchi occupazionali sono molteplici:

- **carriera manageriale nell'ambito di imprese** appartenenti al settore turistico;
- **ruoli di responsabilità in istituzioni** che regolano e programmano il settore turistico (enti centrali, regionali o locali di programmazione e promozione turistica);
- **iniziative imprenditoriali** nel settore.

Il piano di studi prevede **insegnamenti erogati interamente in lingua inglese** e una particolare attenzione è dedicata allo sviluppo di **abilità comportamentali** nel campo della comunicazione, del public speaking, del team working, per allenare gli studenti al mondo del lavoro.

Un ambiente di apprendimento **multiculturale** permette di confrontarsi con colleghi di diverse nazionalità e differenti esperienze.

Corsi opzionali, tirocini formativi in azienda, progetti di tesi, e opportunità di **mobilità internazionale** completano la nuova proposta dell'ateneo.

**// Il 100% dei laureati magistrali UER
lavora a 3 anni dalla laurea //**

Dati AlmaLaurea 2020



COINVOLGERE I LICEI NELL'ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO



Il percorso *UEROrienta* è pensato per chi frequenta gli ultimi due anni della scuola secondaria superiore ed è rivolto - gratuitamente e senza alcun vincolo - a tutti gli studenti per orientarli rispetto all'offerta formativa, indipendentemente dai corsi di laurea che UER offre. Le attività sono svolte a cura del team di psicologi professionisti UER e prevedono, a chiusura del percorso, un colloquio individuale. Futuro: una parola semplice, che genera sensazioni contra-

stanti. Una tensione attrattiva, carica di energia, al tempo stesso foriera di incertezze, dubbi, timori (chi diventerò, mi realizzerò, cosa farò e dove, sarò all'altezza dei miei obiettivi, saprò essere integro, sarò un leader, ecc.).

L'incertezza è alimentata dai sensibili cambiamenti del mondo del lavoro, non sempre e solo migliorativi, dall'evoluzione del sistema universitario, di cui si ha talvolta una conoscenza limitata, come pure degli sbocchi professionali non immediatamente percepiti.

Si capisce dunque perché è così importante anticipare le valutazioni e le scelte agli ultimi anni della scuola, agevolando il percorso di maturazione personale e il dialogo familiare.

La parola chiave è informazione, o meglio orientamento, per dirla con il termine tecnico utilizzato dalle Università; un servizio che consente di fare uno screening preliminare dell'offerta formativa e dei relativi sbocchi professionali, procedendo "per esclusione" sino ad arrivare alla scelta più idonea, e ridurre al massimo stress ed ansia, a favore di un esercizio utile e divertente al tempo stesso.

Università Europea di Roma crede fermamente nel progetto di maturazione della scelta dei giovani studenti ed è per questo che, sin dalla fondazione, affianca i ragazzi e le loro famiglie nel percorso informativo, con strumenti evoluti e riconosciuta competenza.

Il test di orientamento UER ideato dal suo staff di psicologi, attraverso una serie di semplici esercizi, fornisce allo studente alcune chiavi di lettura per evidenziare e valorizzare i suoi interessi, abilità, punti di forza e anche debolezze, e permette di intervenire tempestivamente su eventuali criticità; questo consente di limitare la paura di scegliere e, ancor prima, di sbagliare. Saper scegliere significa scegliere consapevolmente, sulla base di una buona cono-



Incontri personalizzati per il liceo M.MASSIMO di Roma. Gli studenti hanno avuto modo di vivere una intera mattinata in Ateneo e di misurarsi con il Test di Ammissione ai Corsi di Laurea.

scienza di sé, inclusi i propri limiti; la scelta giusta è già di per sé un successo, limitando difficoltà, ritardi o abbandono del corso di studi.

Un colloquio individuale conduce il futuro studente alla costruzione (guidata, appunto) del suo progetto formativo e professionale, partendo dall'analisi puntuale degli esiti del test.

Nel corso di ogni anno scolastico UER visita in media 50 istituti scolastici, Licei e plurindirizzio, di Roma e provincia, con la somministrazione del test di orientamento a gruppi di studenti fino a 500 per scuola, e spazi informativi di presentazione dell'offerta formativa e del sistema universitario nazionale, anche personalizzati.

Nel corso di questi incontri ogni studente può misurarsi con il test (della durata di 50 minuti) e, a discrezione, confrontarsi con i responsabili dell'orientamento per ogni corso di laurea

per approfondire così aspetti che riguardano la didattica, il piano di studi, il metodo di studio, come si svolge la vita universitaria e in che cosa effettivamente consiste; sciogliere eventuali dubbi e scoprire insieme che gli anni più importanti per il futuro sono ormai alle porte.

Il successo del progetto **UEROrienta** si deve anche e soprattutto alla soddisfazione che riceviamo dai ragazzi che abbiamo avuto il privilegio di conoscere ed orientare, e dai Dirigenti scolastici e Docenti responsabili dell'orientamento in uscita, con i quali, negli anni, UER ha consolidato un rapporto di fiducia e stima professionale, e che per primi hanno compreso l'importanza di investire nella maturazione dei propri giovani.





L'IMPORTANZA DELL'ORIENTAMENTO DURANTE GLI ANNI DI STUDIO

Tra i servizi dell'Università Europea di Roma su cui poniamo particolare enfasi e attenzione, l'ORIENTAMENTO IN ITINERE ha un ruolo fondamentale nella formazione dei giovani studenti.

L'attività è collocata all'interno dell'**Ufficio Orientamento e Job Placement**, ed è pensata per accompagnare lo studente lungo tutto il suo percorso universitario, un percorso fatto di crescita formativa, umana e professionale. Il percorso di Orientamento in Itinere parte sin dall'iscrizione al corso di laurea, ed arriva fino al momento in cui, terminato il percorso di studi, lo studente si inserirà nel mondo del lavoro e anche a seguire.

Le attività inerenti all'area dell'Orientamento in itinere vanno dai Laboratori di Time Management proposti fin dai primi giorni di frequenza, all'attività di Peer Tutoring (sostegno da studente a studente), dal Tutoring per gli studenti con disturbi Specifici dell'Apprendimento al Laboratorio di performance creativa.

Sono attività molto interessanti e coinvolgenti per gli studenti e soprattutto per le matricole, alle quali vengono offerti strumenti di grande utilità e sostegno per affrontare al meglio lo studio.

Il **Laboratorio di Time Management**, già nei primi giorni, mette le matricole in grado di imparare a gestire il tempo, con esercizi di tipo esperienziale.

È poi importante affidarsi agli studenti senior del **Peer Tutoring**, per avere la possibilità di fare domande ed approfondimenti sulle materie più difficili, spiegate non dai docenti, ma dagli studenti "Peer", che sono stati a loro volta attentamente preselezionati e preparati.

Per chi invece vuole diventare più consapevole di sé stesso, ci sono i **Laboratori di performance creativa**.

Infine, per gli studenti certificati con **DSA**, è stato fondato alcuni anni fa un servizio altamente professionale che sostiene gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi personali e professionali.



SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA: 87% DI OCCUPAZIONE A UN ANNO DALLA LAUREA

Attivo già da cinque anni presso l'Università Europea di Roma, il corso di laurea magistrale a ciclo unico in **Scienze della Formazione Primaria** forma gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della primaria. Al termine dei 5 anni del percorso di studi, la laurea ha valore abilitante per l'insegnamento nei due diversi ordini di scuola.

// Secondo i dati del Rapporto AlmaLaurea del 2019 gli esiti occupazionali per il corso di Scienze della Formazione Primaria sono eccellenti: 87% a un anno dal titolo e 96% dopo tre anni. //

Caratteristica del Corso di Laurea UER è la grande attenzione alla **dimensione internazionale** e alla conoscenza delle dinamiche interculturali, oggi sempre più importanti.

Oltre ai laboratori di lingua inglese, previsti ogni anno nel percorso didattico, le lezioni di alcuni insegnamenti si svolgono in inglese. Inoltre, i molti rapporti di collaborazione con diverse università europee permettono agli allievi interessati (nelle modalità indicate dalla normativa ministeriale) di svolgere un **semestre accademico all'estero**, un'esperienza formativa unica per i futuri insegnanti!

L'attività didattica si articola in due semestri e l'orario delle lezioni è predisposto in modo da **razionalizzare** l'impiego del tempo, **favorire** la concentrazione dell'impegno didattico e **distribuire equamente** il carico di lavoro personale.

I laboratori - la cui frequenza è obbligatoria - si tengono pre-

valentemente di **sabato**, per venire incontro alle esigenze dei molti studenti lavoratori che frequentano il corso. I **tirocini curriculari** (dal secondo al quinto anno) vengono invece effettuati in istituti scolastici convenzionati presso gli Uffici Scolastici Regionali.

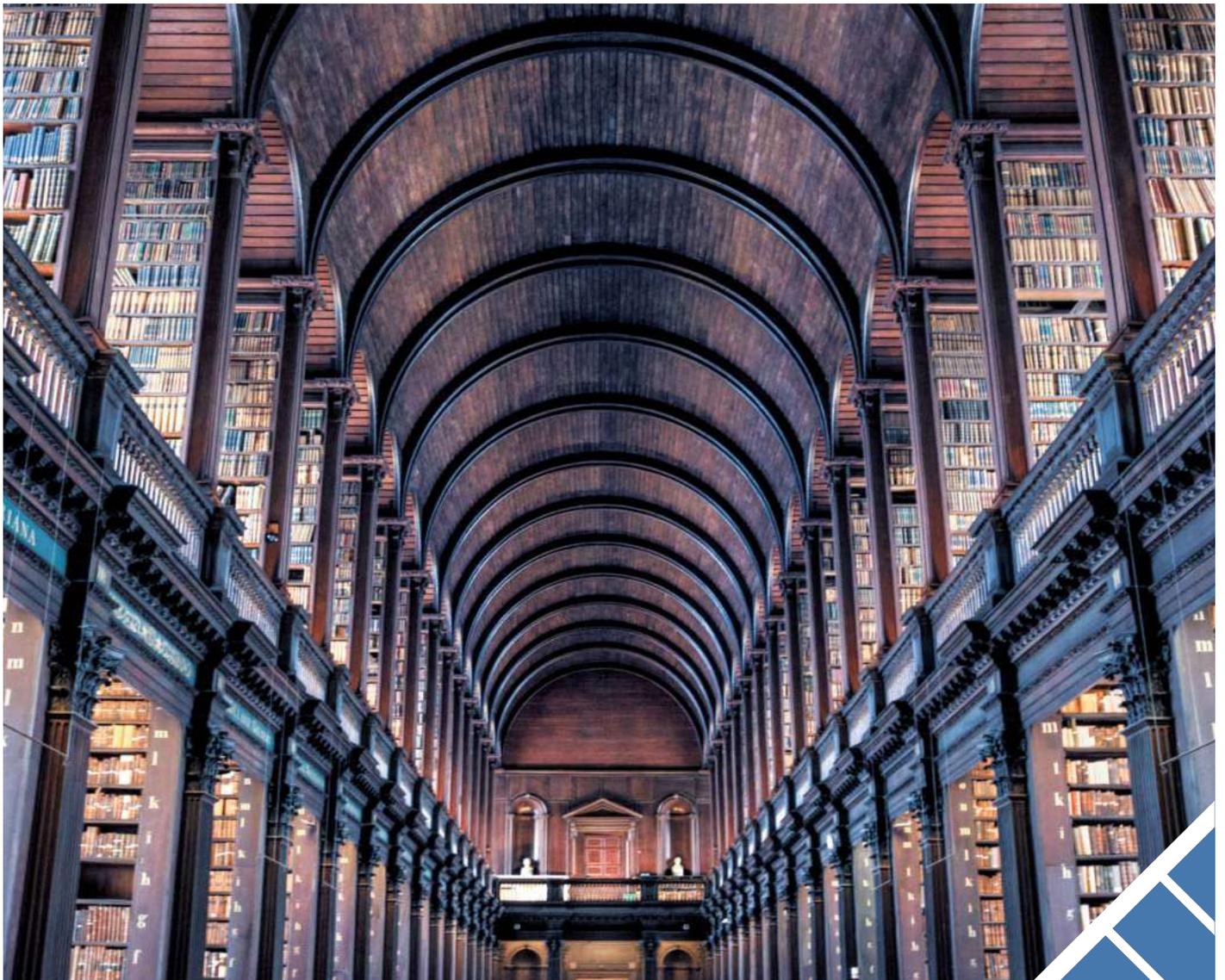
Trattandosi di un corso a numero programmato con prova di accesso nazionale, per accedervi occorre superare un test di ammissione che nel 2020 - per lo slittamento dovuto al COVID-19 - è stato programmato per il 16 settembre 2020.

Il test è condotto in base alle linee guida indicate dal Ministero con una **commissione giudicatrice interna**. Per chi fosse interessato, l'Università fornisce le simulazioni di preparazione al test di ammissione per permettere di prepararsi al meglio in vista della prova di ammissione.



Alessia Valdes è stata la prima Laureata in Scienze della Formazione Primaria, il corso di laurea iniziato 5 anni fa in UER. La sua discussione si è svolta on line a causa del lockdown.

INTERNAZIONALE COME PRENDERE 2 LAUREE INSIEME CON I DOUBLE DEGREE



L'anno accademico 2019-2020 ha segnato un ulteriore incremento delle attività dell'Ufficio Relazioni Internazionali, sia per quanto concerne la programmazione e lo sviluppo di nuovi progetti e collaborazioni istituzionali, sia,

soprattutto, con riguardo ai servizi a sostegno della mobilità degli studenti.

Sempre maggiore attenzione è stata dedicata all'area dei **Double Degree**, con l'obiettivo di consentire agli studenti di

ottenere nello stesso lasso di tempo previsto per la laurea triennale (3 anni), magistrale (2 anni) o magistrale a ciclo unico (5 anni), un **titolo di laurea straniero in aggiunta a quello italiano**.

Si tratta di un modello di collaborazione tra università in cui l'Università Europea crede fermamente e che offre agli studenti un'ottima prospettiva di collocamento nel mondo del lavoro perché favorisce un ampliamento della base culturale, delle abilità linguistiche e delle competenze professionali.

La collaborazione più rilevante è quella con la **Dublin Business School**, che consente agli studenti di trascorrere un anno a Dublino, presso l'ateneo irlandese, ed ottenere il pieno riconoscimento dell'attività accademica in modo da conseguire: i) per gli studenti della laurea triennale in Economia, il *Bachelor Degree in Business Administration*; ii) per gli studenti della Laurea Magistrale a ciclo unico in **Giurisprudenza**, il *Bachelor Degree in Legal Studies*; iii) per gli studenti della laurea triennale in **Psicologia**, il *Bachelor Degree in Business Psychology*.

Altro progetto già collaudato è il **Double degree** del CdL in **Turismo e Valorizzazione del territorio**, realizzato con la laurea di *Turismo Internacional dell'Universidad Anáhuac Queretaro* in Messico e che, nel corso di quest'anno accademico si è arricchito della partecipazione di tre ulteriori Università del *Network Anáhuac* (*Universidad Anáhuac Puebla, Universidad Anáhuac Xalapa e Universidad Anáhuac Oaxaca*), e vanta concrete opportunità di un ulteriore sviluppo.

Nell'anno accademico in corso è stato inaugurato un nuovo progetto di **Double Master's Degree con l'Universidad Católica San Antonio de Murcia** (UCAM) in Spagna, offrendo l'opportunità a 5 studenti iscritti al primo anno del corso di **Laurea Magistrale in Economia e Management dell'Innovazione**, indirizzo Management Consulting di conseguire nei due anni di studio previsti, sia il titolo magistrale erogato dal nostro ateneo sia il *Master in Business Administration* erogato dall'università spagnola. Inoltre, un analogo progetto è attualmente in discussione con la **St. Mary's University** di Londra per portare avanti un progetto di Double Degree che consenta, sempre ai nostri studenti della laurea magistrale

in Economia e Management dell'Innovazione, di conseguire il *Master in International Finance*.

L'Università sta anche investendo molto nei rapporti con l'Asia, è ha lanciato nel corso dell'ultimo anno accademico un *Joint Programme* con l'**Elite International College** in Malaysia e analoghi progetti sono in discussione con la **Nguyen Tat**

Thanh University (NTTU), in Vietnam e la **Xi'an International University**, in Cina.

L'Ufficio Relazioni Internazionali è fortemente impegnato nel coadiuvare le scelte e il percorso degli studenti UER, incoraggiando le iniziative e ambizioni di mobilità internazionale ed organizzando tutte le attività neces-

sarie a garantire loro la continuità didattica e il conseguimento degli obiettivi accademici previsti.

// Secondo i dati della Commissione Europea, l'80 per cento degli studenti con mobilità internazionale trova un posto di lavoro entro tre mesi dalla laurea //



LA FORMAZIONE INTEGRALE: UN PERCORSO DI CRESCITA PER LO STUDENTE

La Formazione Integrale è il progetto educativo che nasce da una visione della persona come unità indivisibile costituita di intelletto, volontà, emozioni, corpo, relazionalità e spiritualità; **ha l'obiettivo di sviluppare tutte le sfaccettature della persona**, le sue facoltà, le sue abilità e competenze in modo armonico, completo e progressivo. Nel contesto universitario la formazione intellettuale è fondamentale. Ma da sola non basta. Per preparare i professionisti di domani è necessario formare tutta la persona. Per questa ragione UER si occupa anche della formazione umana dei giovani, affinché raggiungano la piena maturità. Nel nostro ateneo lo studente è veramente al centro dell'azione formativa, perché fa parte, prima di tutto, di una comunità umana. Attraverso questo percorso si cerca di **favorire il suo inserimento consapevole, attivo e positivo nella società**.

L'attività dell'Ufficio Formazione Integrale è suddivisa in cinque aree: Eccellenza, Responsabilità sociale, Mentoring, Sport e Attività extracurricolari, Divulgazione.

L'area di Eccellenza propone percorsi - caratterizzati dalla trasversalità delle tematiche e delle competenze formate - di crescita della conoscenza di sé, della relazionalità e della leadership, cercando il pieno sviluppo delle potenzialità.

Le attività di Responsabilità sociale, svolte in collaborazione con 23 associazioni e laboratori, hanno visto il coinvolgimento di più di duecento studenti, impegnati in un percorso di crescita volto a coltivare in ognuno la sensibilità per individuare e accogliere i bisogni dell'altro, al servizio del bene comune.

Il percorso di Mentoring ha consentito al formatore di camminare insieme allo studente, affiancandolo con la sua esperienza in un'ottica di reciproco scambio di esperienze di vita.

Il gruppo sportivo dell'Università Europea di Roma, Panthers, ha partecipato ai campionati universitari romani di calcio a 11 maschile, calcio a 5 femminile, volley misto, basket

3vs3, rugby a 7, atletica, tennis. Gli studenti coinvolti nelle diverse attività sono stati 121.

I Panthers, inoltre, non operano solo in campo sportivo ma anche in tante iniziative rivolte al sociale e alle persone più fragili e in difficoltà.

L'area di Divulgazione di Formazione Integrale ha svolto, infine, un'ampia attività di informazione con i social, il sito, la newsletter, notizie, articoli, interviste e comunicati.



Studenti della squadra di basket UER Panthers. Lo sport è una delle tante attività extracurricolari proposte dalla Formazione Integrale.



CENTRI DI RICERCA E LABORATORI, MOTORI DI INNOVAZIONE E SVILUPPO

La ricerca scientifica occupa un ruolo centrale nelle attività dell'Università Europea di Roma. Essa fornisce forza ed innovazione utili all'aggiornamento dei Corsi di Laurea (Economia, Giurisprudenza, Psicologia, Turismo, Scienze della Formazione) e supporta il ruolo di UER come attore dello sviluppo socio-culturale.

La nostra peculiarità è quella di fondere insieme curiosità per il futuro e per l'innovazione con la ferma volontà di promuovere una scienza al servizio della persona e del benessere della società.

Per questo promuoviamo un metodo di ricerca che respinge la frammentazione dei saperi, valorizza l'interdisciplinarietà e favorisce una visione unitaria della conoscenza.

Alla ricerca riconosciamo un ruolo indispensabile per la promozione del bene comune.

L'area Ricerca all'interno del Dipartimento di Scienze Umane incoraggia il dialogo e la collaborazione con altre Università, Enti di ricerca e con Istituzioni culturali, incentivando lo sviluppo di progetti ed iniziative comuni. Le attività annualmente realizzate sono varie e riguardano lo svolgimento di progetti di ricerca per la pubblicazione, la redazione di riviste e collane editoriali, l'organizzazione di convegni, lo sviluppo di convenzioni.

Di particolare importanza è il *Corso di Dottorato di Ricerca in "Persona e benessere fra diritto, etica e psicologia"* che ha ottenuto dal MIUR la qualifica di innovativo e interdiscipli-

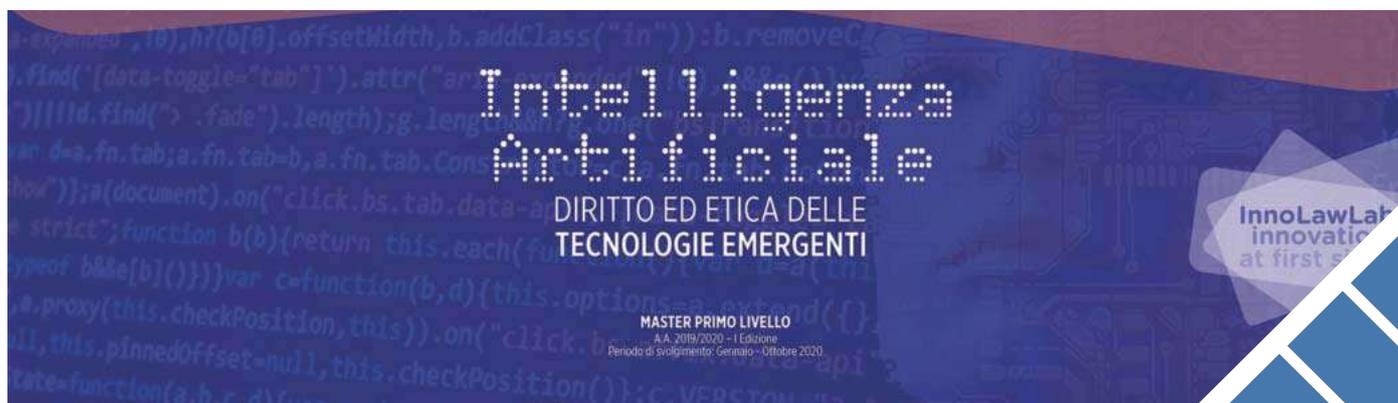
nare. Tale riconoscimento ha suscitato l'interesse di altre Università e Istituzioni che, finanziando borse di studio per studenti italiani e stranieri, hanno dato un respiro internazionale ai temi ed alle attività di ricerca dei dottorandi.

Nel biennio 2019-20 il nostro Ateneo ha significativamente rafforzato l'impegno per l'internazionalizzazione della ricerca e la partecipazione a bandi competitivi. Grazie all'operosa attività di tutti i nostri docenti, possiamo orgogliosamente citare alcuni dei risultati più significativi: **il finanziamento di una cattedra "Jean Monnet" in European Innovation Policy ed il finanziamento di un progetto PRIN (Progetti di Ricerca di Interesse Nazionale) da parte del MIUR**. Sebbene il 2020 sia stato caratterizzato da difficoltà legate alla pandemia COVID-19, i laboratori ed i centri di ricerca dell'Università Europea di Roma hanno continuato ad operare - in modalità digitale e mediante strumentazioni evolute - per assicurare continuità ai progetti di ricerca e supporto all'intera comunità accademica.

I successi realizzati rafforzano l'impegno di tutti i docenti e dell'intera istituzione nell'area della ricerca. **L'obiettivo è quello di confermare la posizione di rilievo della nostra Università nel panorama scientifico**, che già in Italia vanta risultati di eccellenza, come dimostrano le valutazioni nazionali che ci vedono occupare i vertici delle classifiche ufficiali, come ad esempio quella della **Valutazione della Qualità della Ricerca** (c.d. VQR) in molti dei settori scientifici presenti in ateneo.



LAW & TECH – IL 1° MASTER IN ITALIA SU DIRITTO E ETICA DELL'IA E TECNOLOGIE EMERGENTI



È iniziato a Febbraio 2020 il primo Master in Italia che affronta il tema dell'Intelligenza Artificiale (IA) e delle altre tecnologie emergenti attraverso una formazione interdisciplinare unica per poter analizzare le problematiche e le opportunità connesse allo sviluppo e alla diffusione dei sistemi di IA, Blockchain e IoT nella nostra società.

Il Master vuole distinguersi dalle offerte di altre realtà accademiche per il suo programma focalizzato sugli aspetti giuridici, economici, tecnologici, etici e antropologici che pongono oggi le tecnologie emergenti e ha l'obiettivo di formare professionisti in grado di governarne le implicazioni all'interno di **un vasto mercato del lavoro che quotidianamente richiede specialisti in questo settore:**

- settori legal/public affairs di aziende ICT;
- società di consulenza e studi legali orientati all'innovazione digitale;
- istituzioni e Authority;
- attività di policy (privacy, GDPR, proprietà intellettuale e sicurezza) all'interno di aziende e di pubbliche amministrazioni;
- progettisti per l'accesso ai finanziamenti comunitari e nazionali in tema di I.A., etc...

Il Master si struttura in 18 moduli didattici, con un percorso che parte dalle categorie generali del diritto e della filosofia per poi articolarsi in ambiti e modelli specifici delle attuali e future applicazioni delle tecnologie emergenti e affrontare le problematiche inerenti al loro sviluppo e alla loro diffusione.

Il Master è nato e organizzato dal Laboratorio di Diritto dell'Innovazione (**InnoLawLab**) del Corso di Laurea in Giurisprudenza dell'Università Europea di Roma (nell'ambito del quale è stato attivato un apposito profilo su Diritto e gestione delle nuove tecnologie) con il contributo della Fondazione Terzo Pilastro - Internazionale, con la collaborazione della Fondazione De Gasperi di Roma e con la sponsorizzazione di FASTWEB.



UER
Giurisprudenza
InnoLawLab
Laboratorio di Diritto
dell'Innovazione

LA RIVOLUZIONE DIGITALE DELLA DIDATTICA: 98% DI SODDISFAZIONE

Il COVID-19 ha rappresentato per le università una sfida senza precedenti il cui impatto, in termini di cambiamento delle abitudini di fruizione della didattica e dell'apprendimento, è ancora in fase di studio e valutazione.

La pandemia ci ha fatto assistere ad una **rivoluzione digitale "forzata"** che ha cambiato in poco tempo l'esperienza di docenti, studenti e genitori. Nel giro di qualche settimana, si è dovuto pensare a un diverso approccio della didattica e dell'apprendimento in uno scenario completamente nuovo.

Le Università e tutto il mondo dell'istruzione hanno dovuto

adeguarsi in tempi brevissimi per permettere la continuità dei loro servizi, fondamentali sia sotto il profilo pubblico sia sociale.

Come Università Europea di Roma, in meno di una settimana, abbiamo digitalizzato il lavoro di docenti e dipendenti tecnico-amministrativi e l'intero servizio di didattica in presenza, affrontando in brevissimo tempo le complesse sfide organizzative ed informatiche relative alla transizione verso una didattica a distanza che - in tempi normali - avrebbero impiegato molti mesi di progettazione e di test.



Qui di seguito si evidenziano alcuni numeri che aiutano a comprendere il grande lavoro organizzativo, soprattutto degli uffici dei Sistemi Informativi e dello Student Care, nel periodo marzo-giugno 2020:

- **Corsi di Studio:** la gestione di 7 corsi di laurea è stata convertita interamente a distanza in soli 6 giorni lavorativi; oltre 150 docenti supportati e collegati in piattaforma; 1.646 studenti supportati e collegati in piattaforma; 160 insegnamenti erogati a distanza; 9 sedute di laurea svolte a distanza per un totale di 101 studenti laureati; 485 esami svolti a distanza, 1.591 studenti esaminati a distanza alla data del 18 giugno 2020. Incontri di tirocinio svolti a distanza per un totale di 250 tirocinanti coinvolti.
- **Servizi alla didattica:** oltre il 90% dei servizi alla didattica offerti a docenti e studenti completamente dematerializzati e informatizzati. Oltre 740 ore di servizio erogato a distanza dai 4 uffici (Segreterie: amministrativa, didattica, post-lauream, tirocini SFP): oltre 35.000 e-mail gestite (5 marzo-18 giugno 2020) e 350 ore di servizio telefonico offerto.
- **Oltre 3.000 nuovi account** configurati e rilasciati in tempi record agli utenti.
- **Oltre 200 insegnamenti universitari avviati.**
- **Oltre 5.000 collegamenti telematici giornalieri in simultanea** per un totale di quasi 200.000 collegamenti stabili al mese.

- **10 master e corsi post-lauream** avviati con docenti e studenti esterni all'organizzazione: 650 ore di lezione erogate a distanza (150 insegnamenti) e 745 studenti coinvolti e collegati in piattaforma. 343 esami svolti a distanza e 415 studenti hanno conseguito il titolo desiderato a distanza.

- **Oltre 40 gruppi di lavoro telematici** creati a beneficio dei docenti e del personale tecnico-amministrativo.

- **Oltre 60 ore di formazione** continuative sull'utilizzo dell'applicativo e del sistema utile alla verbalizzazione degli esami informatizzata e digitalizzata per un totale di quasi 200 docenti formati all'utilizzo di una nuova tecnologia collaborativa in e-learning e mai affrontate prima.

La vera soddisfazione è giunta dai questionari sottoposti agli studenti UER nel mese di maggio 2020: oltre il 98% ha dimostrato "piena soddisfazione per la piattaforma telematica predisposta da UER per lo svolgimento della didattica e oltre l'88% ha dimostrato grande soddisfazione e ritenuto idonei i servizi alla didattica a distanza e le modalità messe in atto dall'università volte a favorire il proseguimento degli studi".

Benchè la digitalizzazione sia stato un processo che ha coinvolto ogni attività, un grazie speciale a chi ha contribuito in "prima linea": Emmanuele Mazzuca – Responsabile Servizi per la Didattica, Marco Spanu – Responsabile Sistemi informativi, Liborio Desantis – Responsabile Orientamento e Job Placement, Sara Pelli – Responsabile Orientamento e Ammissioni.



Emmanuele Mazzuca



Marco Spanu



Liborio Desantis



Sara Pelli





LAUREARSI A DISTANZA 5 STUDENTI, 5 STORIE DI LAUREA UER AI TEMPI DEL COVID-19

Per alcuni è stato un grande sollievo e per altri invece un grande dispiacere. Per tutti, la sessione di laurea on line, conseguente al periodo di lockdown dovuto al COVID-19, è stata una opportunità, una ulteriore occasione per crescere e mettersi in gioco.

Abbiamo scelto uno studente per ogni corso di laurea ed abbiamo realizzato una piccola intervista, fatta di poche domande, delle quali ci colpiscono sin dalle prime battute alcuni tratti comuni: la disponibilità a essere testimoni di questa esperienza, la loro "buona educazione", la loro focalizzazione sull'obiettivo, la loro gioia di studiare e portare avanti il loro sogno.

Le domande volevano comprendere come fosse andata la laurea da casa: l'ambiente scelto per la discussione, chi avere accanto, come vestirsi, come avessero vissuto i momenti precedenti la chiamata Skype e poi quelli dopo la Proclamazione della Laurea e del voto.

Poi, l'interesse si è spostato sulle **emozioni del laurearsi on line** in tempi di COVID-19. E anche qui, **abbiamo notato una splendida capacità, molto matura, di accettare che non si potesse fare diversamente.**

La domanda sui festeggiamenti ha trasmesso, da parte di tutti loro, un senso di serenità inaspettato: "festeggeremo" oppure "ho festeggiato con i miei e a mia madre ho chiesto i miei piatti preferiti". Le telefonate dei parenti e degli amici, le videochiamate, hanno comunque lasciato passare il grande entusiasmo di tutti, parenti e amici compresi.

La scelta di questi studenti-testimonial è stata del tutto casuale e oltre alla laurea abbiamo voluto esplorare anche situazioni legate agli anni di studio passati.

Alla domanda: "Come è stato studiare in UER? Lo consiglieresti?" le risposte ci hanno quasi commosso. A parte il plauso al nostro bel Campus, punto di forza UER, e al supporto ricevuto dalle Segreterie (Amministrativa e Didattica), anche i docenti hanno avuto grandi complimenti, oltre ai relatori, tutti disponibili e accoglienti.

Anche in merito ai servizi inerenti i tirocini e la Responsabilità Sociale, c'è stato grande entusiasmo: chi ha sentito di essere cresciuto da un punto di vista professionale e chi da un punto di vista umano, ma tutti hanno apprezzato le possibilità loro offerte, puntualizzando che sono state tutte utili e che le avrebbero rifatte a "occhi chiusi", nonostante il forte impegno richiesto.

Uno sguardo al futuro? Sono già organizzati, questi ragazzi, hanno le idee chiare, sono pronti ad esplorare nuove opportunità. Anche chi non resterà con noi, è comunque diretto verso lidi internazionali o verso discipline che solo altre destinazioni possono accontentare.

Nessun segno di scoraggiamento, nessun pessimismo, il COVID-19 sembra aver lasciato un segno magico su di loro, come se tutti si fossero effettivamente resi conto di quanto, da una parte siano stati e siano "ragazzi fortunati" e dall'altra come molto sia dovuto al loro impegno.

È questa la sintesi del loro interesse: impegnarsi, mettersi in gioco e riuscire, nello studio e nella vita.





Alessia Valdes – Scienze della Formazione Primaria

“ Sono grata al mio corso, per avermi dato modo di partecipare ai laboratori, organizzati di sabato, così ho potuto partecipare, nonostante avessi impegni lavorativi nel resto della settimana...

Non escludo che forse farò anche altri corsi di laurea – Mi piace studiare! ”



Riccardo Jovine – Giurisprudenza

“ Io ho sempre studiato in UER. Il primo anno in biblioteca. I primi due anni alcune volte ripeteva con i miei compagni... essere rappresentante degli studenti è stata un'esperienza molto costruttiva, soprattutto all'inizio, quando non ti senti affatto a tuo agio, nel confrontarti con i docenti, ma poi acquisisci la capacità di comunicare, impari ad essere te stesso anche in contesti più formali... UER mi ha appoggiato per quanto ha potuto, ma molto è dipeso da me. Bisogna essere proattivi e cogliere le opportunità! ”



Matteo Moretti – Economia e gestione aziendale

“ ...Studiare in UER è stato spettacolare e lo rifarei mille volte e lo consiglio! Un ambiente stupendo, una famiglia, tanti amici, come a casa, disponibilità da parte di tutti, l'abbandono non esiste. Ho frequentato le lezioni, studiavo anche in UER (nelle classi libere, per usare le lavagne) con un bel gruppo-classe. Solo i diritti li ho studiati a casa... Rifarei la stessa scelta! ”



Francesca Arciulo – Scienze e tecniche psicologiche

“ Ero la seconda, ma la prima ha avuto problemi di connessione e quindi è toccato a me... Il discorso è partito e lo avevo ripetuto molte volte... Ho aspettato fino alle 15 quando c'è stata la proclamazione... Momento bellissimo e non vedevo l'ora di sentire la Prof.ssa Navarini che dicesse "la proclamo dottore..." e sono stata contentissima e io e la mia famiglia siamo esplosi in un boato pazzesco e la Prof.ssa Navarini ha detto "la fortuna di non vivere da soli" e tutti molto felici... Studiare in UER è stato bellissimo. Lo consiglio a chiunque! ”



Claire Pepe – Laureanda in Turismo e territorio

“ Quando ho saputo di dover svolgere la laurea attraverso uno schermo all'inizio ero intimorita, per non dire titubante sulla modalità, ma poi ho pensato che sarà un'esperienza speciale, da raccontare ai miei figli e nipoti, proprio per la sua unicità, che rende il tutto ancora più entusiasmante... Studiare in UER è stata una scelta che mai rimpiangerò, un'esperienza indimenticabile, piena di emozioni, dai momenti di felicità a quelli di ansia. È diventata una seconda famiglia per me! ”

UER ACADEMY

Formazione continua e alta formazione per lo sviluppo di competenze e carriere

Il 2020 ha visto il decollo delle attività di UER Academy, una **School** multidisciplinare votata all'innovazione che si occupa di formazione continua e alta formazione per lo sviluppo di competenze con percorsi di apprendimento finalizzati all'occupabilità e allo sviluppo delle carriere individuali.

UER Academy intende rispondere alle esigenze di crescita degli individui, delle organizzazioni e delle aziende, fornendo nuove competenze professionalizzanti che consentono di **affrontare**

le nuove sfide dettate dall'innovazione e digitalizzazione del sistema economico. Il centro intende intercettare le esigenze di formazione dettate dalla crescente innovazione e digitalizzazione del sistema economico per restituire agli utenti conoscenza teorica e pratica professionalizzante e vuole quindi essere un ponte tra le esigenze di conoscenza di organizzazioni pubbliche e private ed il mondo accademico al fine di diventare una **risorsa per il territorio e la crescita economica locale.**

ATTIVITÀ

Il centro svolge attività di **progettazione, sperimentazione e formazione** mirate allo sviluppo delle competenze nelle professioni tradizionali ed emergenti del mercato del lavoro. Vi opera un **team di docenti universitari e di professionisti** che credono nello sviluppo delle competenze come volano per l'innovazione. L'esperienza didattica e di ricerca scientifica dei docenti coinvolti consente di co-progettare interventi formativi personalizzati in base alle esigenze dei partner.

I corsi si rivolgono principalmente a figure professionali che operano a vari livelli in contesti aziendali, in organizzazioni pubbliche, nel Terzo settore o nelle libere professioni. I temi di interesse degli interventi formativi riguardano campi in rapida evoluzione che necessitano costantemente di know-how specialistico.

L'approccio formativo si contraddistingue per lo **sviluppo di competenze tecnico-professionali e soft skill** di alto profilo, valorizzando l'apprendimento attraverso l'esperienza. UER Academy promuove anche eventi tematici e sostiene la creazione di **Community come luoghi di confronto permanente.**

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Il campus dell'Università Europea di Roma, dove ha sede il Centro, offre un ambiente di elevato standard ed è in grado di fornire un'esperienza unica di apprendimento grazie agli spazi e agli strumenti messi a disposizione degli utenti. Gli interventi formativi si giovano di aule multimediali tecnologicamente avanzate e di una piattaforma di e-learning per la formazione a distanza. La crisi del Coronavirus ha infatti dato un forte impulso al passaggio alla formazione online che rende i corsi dell'Academy un investimento per il futuro di studenti e professionisti.

Per conoscere l'offerta dei corsi: www.universitaeuropediroma.it/academy/

UER ACADEMY
Per lo sviluppo delle professionalità

HOME ACADEMY AREE DI STUDIO + CORSI INIZIATIVE + EVENTI

Uer Academy > Home

FORMAZIONE CONTINUA E ALTA FORMAZIONE

UER Academy sviluppa professionalità per la trasformazione digitale con modalità didattiche diversificate, studiate per creare occasioni di confronto e di crescita professionale e



UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA
SONO MALLIBI • VIVA

CERIMONIA D'INAUGURAZIONE A.A. 2019-2020: I GIOVANI NELL'ERA DIGITALE

L'Auditorium dell'Università Europea di Roma, dedicato a Papa Giovanni Paolo II, è uno degli ambienti più autorevoli del nostro ateneo.

Ospita molti eventi durante l'anno, tra cui quelli di maggior importanza per UER: l'Inaugurazione dell'Anno Accademico, che avviene nei primi mesi dell'anno e la Cerimonia di Consegna dei Diplomi di Laurea, che avviene invece a giugno.

La cerimonia di Inaugurazione dell'Anno Accademico 2019/2020 (si è tenuta il 20 febbraio 2020) ha seguito un cerimoniale consolidato: dai saluti del Rettore agli interventi di ospiti di rilievo culturale, politico e sociale, fino alle premiazioni delle attività e dei migliori studenti dell'anno accademico precedente.

In queste circostanze l'auditorium si riempie di personalità del mondo accademico, docenti UER e rettori di altre università invitate, nonché studenti, parenti dei premiati e tutti coloro che vogliono partecipare a questo momento solenne, ma anche particolarmente ricco di emozioni. È proprio in questi eventi - malgrado la formalità espressa dalle toghe e dagli abiti formali degli studenti - che si riesce a cogliere a pieno il senso di grande comunità, umanità e unione che esiste tra UER e i suoi invitati. Il tema dell'inaugurazione del 20 febbraio 2020, è stato dedicato ai "Giovani nell'era digitale".

Qui alcuni estratti dei discorsi dei relatori:

Magnifico Rettore Prof. Padre Pedro Barrajón, L.C.

"Nella costruzione del futuro di un paese, giocano un ruolo fondamentale le Università come luoghi dove si guarda al futuro con serenità e fiducia, e con il desiderio di dare ognuno il meglio di sé per poter formare una comunità umana dove possa regnare la giustizia e la pace ad ampio raggio".

S.E.R. Mons. Rino Fisichella, Presidente del Pontificio Consiglio per la Promozione della Nuova Evangelizzazione

"La vera domanda non è come utilizzare le nuove tecnologie per la formazione, ma come diventare presenza formativa nel continente digitale...."

Prof. Avv. Emmanuele F.M. Emanuele, Presidente della Fondazione Terzo Pilastro-Internazionale

"Ritengo che occorra essere fondamentalmente ottimisti nelle capacità dell'uomo di adattarsi e di governare il fenomeno in questione".

Prof. Benedetto Farina, medico e psichiatra, Ordinario di Psicologia Clinica

"...uno dei problemi più preoccupanti dell'era digitale è...lo sviluppo di un sistema di sapere "fai-da-te" in cui si è indebolita, talvolta fino quasi a sparire, qualsiasi forma di mediazione culturale, quella esercitata dagli insegnanti, dai professori, dagli editori, dai giornalisti e dagli studiosi. E con ciò si assiste alla perdita della capacità di selezionare l'autorevolezza delle fonti di informazione e l'illusione di poter autodeterminare i processi di conoscenza.Come studiosi e professori universitari abbiamo la possibilità, e dunque la responsabilità e il dovere, di armonizzare la diffusione del digitale tra i giovani cercando di promuovere capacità cognitive e culturali che possano contrastare il rischio di una "era dell'incompetenza."



In coda alle presentazioni è avvenuta la premiazione dei migliori studenti, tra i quali una studentessa di Giurisprudenza che, al termine del suo percorso di studi, ha ricordato quanto sia stata fiera ed orgogliosa non solo di aver scelto UER come sede dei suoi studi, ma anche della sua scelta di Giurisprudenza, che rifarebbe senza esitazioni. Esattamente come sua sorella, anch'essa nostra laureata, ma in Economia.

2020: IL NUOVO LOGO DELL'UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA



CMYK 0/50/90/0 PANTONE 144

Colore che esprime energia e ottimismo. Colore caldo che richiama la storia e la tradizione e rappresenta l'aspetto umano, le persone.

CMYK 97/47/2/0 PANTONE 2935

Colore che esprime tranquillità e fiducia. Colore freddo che guarda il futuro e l'innovazione. Evoca competenza, tecnologia e i professionalità.

Per ogni istituzione e azienda che si rispetti, il Logo rappresenta il sigillo del marchio e ne garantisce l'immediato riconoscimento e visibilità.

Il logo dell'Università Europea di Roma nasce con la creazione dell'istituzione stessa nel 2004, data di fondazione dell'Ateneo. Ultima nata di una rete di 14 Università in 6 paesi - la rete RIU (Red Internacional de Universidades Regnum Christi) - l'Università Europea di Roma ha adottato, fin dall'inizio, una simbologia in linea con la grafica internazionale, recuperandone alcuni importanti elementi.

- **Il pittogramma** che ricorda un insieme di elementi strettamente intrecciati in segno di forza e relazione
- **Il motto latino:** "Vince in bono, malum" per ricordare come la conoscenza (il bene) trionfi sempre sulle tenebre (il male). La frase è un estratto di una citazione dalla Lettera di San Paolo ai Romani 12:21 "Non lasciarti

vincere dal male, ma vinci il male con il bene"

- **Il lettering** e il suo carattere tipografico

Per quanto riguarda i colori, la scelta del colore arancione, come uno dei colori del marchio, permise fin dall'inizio di associare interessanti significati alla nostra realtà; l'arancione evoca una serie di elementi positivi come: la gioia, la fantasia, l'armonia, l'accoglienza, la socialità, l'incoraggiamento e il rinnovamento. (Fonte: www.giornaledipsicologia.it).

Tuttavia, a distanza di 15 anni, risultava sempre più evidente l'esigenza di un'evoluzione dell'immagine e del suo logo; una trasformazione per testimoniare la strada fatta, prepararsi per le esigenze di una università in crescita costante - che ha oggi superato i 1.500 studenti iscritti - e aprirsi alle sfide di una nuova fase di sviluppo.

Tra le varie novità del nuovo logo entra in scena il **colore blu** con una sfumatura

medio scura di blu/turchese; questo nuovo colore va a sostituire il colore marrone, precedentemente utilizzato, in affiancamento all'arancione. Il blu/turchese permette di evocare potenti simboli:

- L'Europa
- L'intelletto e la professionalità
- Lo spazio e l'introspezione.

Il nuovo logo è stato inoltre realizzato pensando a possibili declinazioni grafiche, necessarie per comunicare le attività e i bisogni che negli anni si sono moltiplicati, con la nascita di nuovi uffici, nuovi corsi di laurea, laboratori e progetti.

Il compito della Direzione Promozione e Comunicazione sarà quello di assicurare il rispetto delle regole di utilizzo, al fine di preservarne l'integrità e consentire a UER di presentarsi con un'immagine ordinata e coordinata nei vari mezzi di comunicazione.

UER E GENITORI: COME AIUTARE I FIGLI NELLE SCELTE

Una Università attenta anche ai bisogni dei genitori

L'Università Europea di Roma ha, da sempre, una speciale attenzione per i genitori degli studenti. Questa attenzione è certamente in linea con la vocazione comunitaria dell'Ateneo, che tende a **comprendere e ri-comprendere i genitori** tra i suoi portatori di interesse, e anche perché ne riconosce il ruolo fondamentale di orientatori e di aiuto per la scelta del corso di laurea dei loro figli; senza dimenticare l'importanza che comporta una scelta che rappresenta un investimento non solo emotivo ma anche organizzativo ed economico.

UER è consapevole che, da genitore, non è sempre facile orientare i propri figli in percorsi universitari che loro stessi hanno intrapreso 30 anni prima,

o anche mai intrapreso: l'università è cambiata, l'università è complicata, l'università non è più quella di un tempo. Per questo motivo, UER ha creato una serie di contenuti dedicati ai genitori e fruibili sul sito web, per aiutarli a meglio comprendere il funzionamento dell'università, dei processi di selezione e ammissione, e dei comportamenti più utili da attuare - in ambito universitario - con i propri figli.

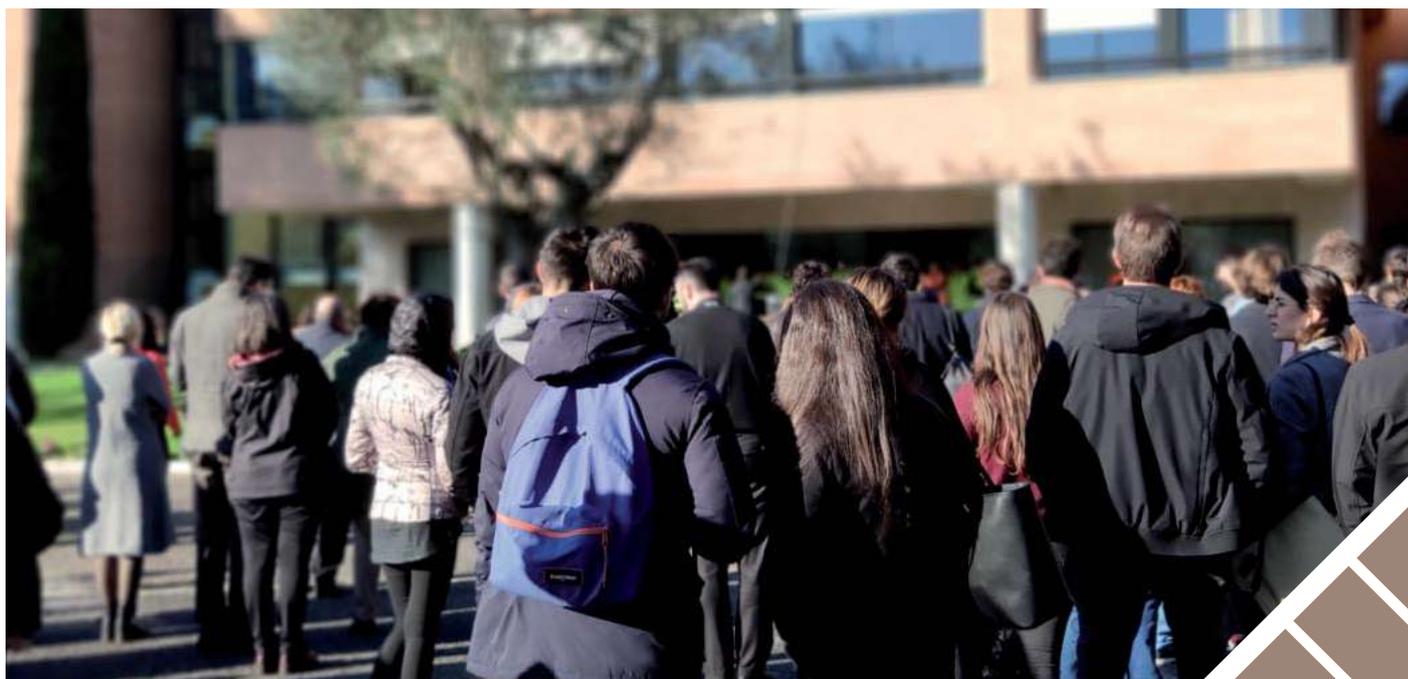
La sezione sul sito web, GENITORI: AIUTARE I FIGLI NELLE SCELTE UNIVERSITARIE, è collocata all'interno dell'area Orientamento; ogni articolo ha una impostazione che inizia con una prima parte generale sull'argomento per poi arrivare al come lo stesso argomento viene affrontato in UER.

Nella sezione Genitori si possono approfondire quindi i temi relativi a:

- come **scegliere** il corso di laurea e l'università giusti
- come **controllare** le scadenze per l'iscrizione alle prove di ammissione ed ai corsi di laurea
- cosa e come sono strutturate le **prove di ammissione** all'università.

Nella sezione, seguono poi articoli il cui scopo è più di tipo empatico, per aiutare genitori e figli ad **affrontare argomenti spesso delicati** e su come UER abbia creato, negli anni, servizi ad hoc per gli studenti in difficoltà o che necessitano di particolari attenzioni. I temi affrontati sono:

- dover cambiare il **metodo di studio** per le materie universitarie





- l'importanza e il senso della **frequenza** alle lezioni
- la gestione dell'eventuale **errore** nella scelta del corso di laurea.

Siamo molto soddisfatti del successo che questo servizio ha ricevuto, confermando così quanto le attività di Orientamento UER siano considerate un **servizio distintivo e di eccellenza** dell'Università Europea di Roma.

Oltre al sito, ricordiamo anche le altre attività pensate per "ricomprendere" i Genitori nella vita dell'Università e segnaliamo:

- **OpenGenitori**, spazio dedicato ai Genitori che accompagnano i loro figli durante l'Open Day. Dopo le presentazioni comuni dei corsi di laurea, mentre i figli procedono al Test di Ammissione, i Genitori vengono riuniti in un incontro piacevole ed informale, per approfondire ogni loro dubbio o curiosità da rivolgere al personale specializzato dell'Università, ai docenti e anche agli psicologi dell'Orientamento.

- **CineForum**: proiezione e discussione di film scelti su argomenti o

temi di particolare interesse, pensati per gli studenti e le loro famiglie in momenti serali presso l'Auditorium dell'Ateneo

- **Cene di Natale e momenti di Solidarietà**: sono molte le occasioni in cui le famiglie vengono invitate a partecipare a momenti di convivialità comune.

IL TUO OPEN DAY – IL FORMAT 2020

Per ovviare all'impossibilità di svolgere gli Open Day tradizionali, l'Università Europea di Roma ha sviluppato un nuovo format che, senza rinunciare alla **presenza di studenti e genitori**, ha permesso la visita del campus, la presentazione dell'offerta formativa e dei servizi dell'Ateneo.

È nato così "Il Tuo Open Day", che du-

rante il mese di luglio 2020 ha sviluppato una serie di incontri – su prenotazione e in piccoli gruppi – nel rispetto di tutte le normative di distanziamento sociale e di sicurezza sanitaria in tempi di COVID-19. Il Tuo Open Day sviluppa la **stessa visione d'insieme** di un normale Open Day in modalità "tematica"; gli incontri sono raggruppati per corso di laurea e in

ognuno di essi viene illustrata l'offerta formativa a cura del coordinatore e/o docente del corso, le attività di Job Placement, le opportunità internazionali, i servizi di Formazione Integrale e di supporto agli studenti.

A conclusione di ogni incontro, una sessione di domande e risposte e, per chi vuole, un tour della Residenza UER.





NIENTE PUÒ FERMARE LE INIZIATIVE DEL CENTRO PASTORALE

Anche l'Anno Accademico 2019/2020 è stato un anno ricco di attività per il Centro Pastorale UER.

Nella prima parte dell'anno sono state promosse tra gli studenti **molte iniziative di solidarietà e di volontariato**: le giornate di **"Angeli per un giorno"** con i bambini di varie case famiglia di Roma; una visita al Centro di Radiologia Infantile dell'Ospedale Gemelli per offrire conforto ai piccoli pazienti e alle loro famiglie; la **Notte Missionaria** a Trastevere; la **Missione Sorriso** tra gli anziani di una casa di riposo del centro città; il **Pellegrinaggio** degli universitari a Siena organizzato dalla Pastorale Giovanile e della Cultura del Vicariato di Roma, e molte altre.

L'emergenza sanitaria per il Coronavirus non ha fermato l'opera del Centro, racconta Padre Enrico Trono LC: "L'uso delle nuove tecnologie ci ha permesso di essere ugualmente vicini a tutti con entusiasmo e **usando la nostra creatività**. Sono nate così iniziative come le **Missioni Virtuali** di Settimana Santa e una serie di messaggi di saluto in videoconferenza dedicati agli studenti dei vari corsi di laurea. Sono state realizzate anche Messe in streaming, incontri di riflessione sul Vangelo, ma anche aperitivi virtuali, giochi di squadra da remoto, musica e dialoghi in video-call".

CHE COS'È IL CENTRO PASTORALE?

Il Centro Pastorale si dedica all'ascolto e all'accompagnamento degli studenti e di tutta la comunità accademica, in dialogo con l'Ufficio Formazione Integrale.

È guidato da un'equipe di sacerdoti e consacrate vicini ai gio-

vani e alle loro famiglie, offrendo speranza e incoraggiamento, mettendo al centro di tutto lo **spirito di accoglienza, di disponibilità, di amicizia e di relazione tra le persone**.

"L'università - dice Papa Francesco agli studenti di una università romana - vuole essere una comunità, un luogo dove si incontrano i saperi, le vite, i progetti delle persone", ricorda Padre Nicola Tovagliari LC, Direttore del Centro Pastorale: "Il Santo Padre ha spiegato che il vivere come comunità, in comunione, ci dona fiducia nella vita. È questo lo spirito con cui viviamo la nostra missione al servizio degli studenti".

"Il messaggio formativo che cerchiamo di dare è quello di vivere la vita come un dono", aggiunge Cecilia Bayón, consacrata del Regnum Christi. "A volte, nella vita quotidiana, c'è la tentazione di chiuderci nel guscio dell'individualismo. Ma ricordiamoci che non può mai esistere un *io* senza un *noi*: non possiamo esistere senza porci in relazione con gli altri; è questo il senso del nostro essere comunità nell'Università Europea di Roma".

Infine, uno degli aspetti più belli dell'attività del Centro Pastorale è il suo contributo alla libera riscoperta della fede da parte dei giovani. Racconta Padre Nicola Tovagliari LC che "Alcuni ragazzi, a volte, tendono ad allontanarsi dalla Chiesa, soprattutto nel periodo dell'adolescenza... invece ora per molti di loro l'università è il luogo in cui possono riscoprire la fede e la spiritualità: c'è un vero risveglio di ciò che già portavano nel cuore, grazie allo spirito di comunità vissuto nel nostro ateneo".



UN CAMPUS RIPENSATO PER ACCOGLIERE E PROTEGGERE

La sede dell'Università Europea di Roma è riconosciuta da tutti come uno dei punti di forza dell'Ateneo. Ideata e costruita secondo gli standard di tutte le università consorelle sparse nel mondo, presenta ampi spazi e tanta luce. La sua bellezza è inoltre arricchita dall'essere immersa nel verde e circondata da alberi di ulivo secolari e boschi di sugheri.

Un campus da sempre pensato per accogliere studenti in una atmosfera che infonda forza e, al contempo, serenità.

Inoltre, secondo i dettami delle leggi italiane, è stata **costruita senza barriere architettoniche** e questo ha consentito che il campus fosse vissuto da tutti come fonte di sicurezza, comfort e spazio.

Questa impostazione architettonica e concettuale ha molto aiutato durante i tempi della pandemia e ha facilitato l'integrazione con le normative anti-COVID relativamente, soprattutto, al bisogno di **distanziamento**.

Sin dall'inizio dell'emergenza, l'Ufficio Tecnico e Sicurezza e tutta la Direzione Generale hanno applicato le norme di distanziamento sociale sospendendo, in tempo reale, ogni attività in presenza e trasferendola in modalità a distanza; in parallelo è stato sviluppato il piano di smart-working e delle lezioni ed esami a distanza.

Per tutta la **Fase1** la comunicazione è stata continua tra tutto il personale tecnico-amministrativo, docente e studenti, attraverso il sito istituzionale, le note informative e l'applicazione dei decreti DPCM emessi dal Governo.

Con il DPCM del 26/04/20, che anticipava la **Fase2** delle attività economiche, UER ha costituito un **Comitato di emergenza tecnico interno**, per la gestione dell'emergenza COVID-19, composto dal Rettore, dal Direttore Generale, dal Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione, dal Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza e dal Medico del lavoro competente.

Il team di esperti ha così provveduto a redigere un **protocollo di sicurezza**, con tutte le misure necessarie, che ha permesso la riapertura in Fase2 dell'Università, avvenuta il 10 giugno 2020.

Le misure di sicurezza, messe in atto per attenerci alle nor-

native, sono state molte: dalle attività di sanificazione degli ambienti, alla predisposizione delle postazioni di studio e di lavoro, con l'applicazione del distanziamento sociale; dal montaggio di segnaletica orizzontale alla predisposizione di una postazione all'entrata per la rilevazione della temperatura corporea e consegna di materiale informativo; dalla consegna dei dispositivi di protezione individuali, al personale interno ed esterno, alla predisposizione, in vari punti interni dell'ateneo, di erogatori di gel igienizzante.

Infine, per garantire la continuità nella sicurezza e nell'accoglienza della struttura, sono stati erogati ben **otto corsi di formazione e informazione, a tutto il personale tecnico-amministrativo e docente** universitario. Tali corsi hanno permesso un confronto interattivo tra il docente formatore e i partecipanti sul rischio COVID-19 e le misure di sicurezza.

Il Comitato di emergenza prosegue le attività sulla **Fase3** dell'università, per la ripresa dell'Anno Accademico 2020/21 con le attività, in presenza e a distanza, delle lezioni e degli esami.



CAFFETTERIA: CONVIVIALITÀ, CIBI SANI E DESIGN



Non solo caffè, spuntini e pranzi, ma il “cuore pulsante” dell’Università, un luogo dal design moderno e confortevole, con ampi spazi all’interno e all’esterno, considerato da tutti, studenti, docenti e personale, il posto di ritrovo quotidiano.

// Ci vediamo in caffetteria //

È la frase che risuona in ogni momento nel campus.



In caffetteria, seduti ai tavoli interni o esterni, si ricevono gli ospiti davanti ad una tazza di caffè, gli studenti trovano rifugio per momenti di studio tra un cappuccino e uno spuntino, i colleghi si incontrano per riunioni di lavoro informali.

Il momento più piacevole è senz’altro l’ora di pranzo, quando, con il vassoio vuoto in mano, le persone guardano curiose quali siano i piatti dell’offerta del giorno, che propone spesso anche delle belle sorprese.

Almeno una volta al mese, infatti, la caffetteria riceve la visita di chef, che si affiancano allo Chef Salvatore, e propongono menu a tema: October Fest, menu Libanese con un vero Kebab che cuoce sospeso al suo spiedo, menu Greco con tanto di Mousaka, menu Egiziano e cous cous, menu Cinese, menu delle feste di Natale e di Carnevale, e poi pensierini speciali, per San Valentino e in tante altre occasioni.

Varietà, gusto e gentilezza non mancano mai.

La gestione della Caffetteria è affidata a Pedevilla Spa, una azienda leader di settore, che incentra la propria proposta gastronomica sulla nutrizione sana di qualità – realizzata anche attraverso un team di dietologi – per il benessere delle persone e in grado di calibrare il fabbisogno ideale in termini di calorie e nutrienti.

E tutto questo con il miglior rapporto qualità/prezzo.

Una offerta all’altezza di un Campus che investe in ogni aspetto della vita dei suoi studenti e del suo personale.

RESIDENZA UER, UN LUOGO CHE ACCOGLIE E ACCOMPAGNA

Adiacente all'Università, si trova la Residenza UER, il fiore all'occhiello del CAMPUS, che accoglie gli studenti in uno spazio abitativo ampio, sicuro, moderno e vivace e allo stesso tempo occasione di **incontro, crescita e formazione**. La struttura è stata inaugurata nel 2019 dopo un'attenta ristrutturazione, ed è immersa in grandi spazi verdi. Ha 95 camere tutte dotate di bagno privato e balcone, offre il vitto completo (7/7), un servizio di reception 24/24, un servizio di pulizia settimanale, di sorveglianza notturna, nonché il WIFI gratuito e la lavanderia.

Gli ospiti della residenza hanno a disposizione ampi spazi comuni oltre a una sala studio, soggiorno, sala TV, sala giochi, palestra e parcheggio.

La Residenza non è solo un luogo fisico; la comunità universitaria della Residenza UER promuove la **formazione integrale** di tutti i suoi studenti, perseguendo lo scopo di accompagnarli nel loro percorso di formazione universitaria e di crescita in ambito accademico, umano, sociale e spiri-

tuale. Attraverso **l'esperienza di convivenza e condivisione**, lo studente è chiamato a scoprirsi protagonista della propria vita, per realizzare la sua missione personale e professionale. La Residenza UER dispone di un'**équipe di formatori**, che accompagna gli studenti con un'attenzione personalizzata, attraverso incontri individuali, conferenze, attività formative e momenti di svago. Offre inoltre, seminari e incontri tematici, gite e giornate di convivialità.

Per poter essere accolti in Residenza è previsto un **colloquio di ammissione**, su appuntamento, in cui viene presentata la Residenza e il progetto formativo. L'incontro è ovviamente aperto anche ai familiari.

La sede della struttura è in Via della Stazione Aurelia, 169, a Roma ed è facilmente raggiungibile, sia con l'auto, che con il treno - Stazione FS Roma Aurelia - che con gli autobus urbani (Bus ATAC: linea 247).

www.universitaeuropadiroma.it/residenza



NUOVO FONDO PER 35 BORSE DI STUDIO

Un Fondo per 35 Borse di Studio per un valore di 105.000 Euro è stato istituito a sostegno degli studenti colpiti dall'emergenza COVID-19. Il bando tiene conto di criteri di merito, reddito ed evidenti ricadute economiche legate alla Pandemia e si rivolge agli **studenti già iscritti** ai Corsi di Studio Triennali di Economia e gestione aziendale e Scienze e tecniche psicologiche ed al Corso di studio magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza.

Il fondo potrà essere ulteriormente alimentato dai contributi di quanti - singoli, associazioni, istituzioni - condividono l'idea che sia necessario investire sul talento e sulle competenze dei giovani per dare nuovo slancio alla nostra società ed alla nostra economia.

Dona il tuo 5x1000
per sostenere studenti in gravi difficoltà.



Codice Fiscale
0844728100



Via degli Aldobrandeschi, 190 - 00163 Roma
t. (+39) 06 665431 (Centralino)

www.universitaeeuropeadiroma.it
orientamento@unier.it

